**Тверская область г.Вышний Волочек МБОУ СОШ №5 2 класс**

**Понкратова Ирина Павловна**

**(учитель начальных классов)**

**Литературное чтение.**

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Тема урока:** «Ирина Петровна Токмакова «Весна».

**Цель урока:** формировать навык выразительного чтения.

**Планируемые результаты (предметные):** учащиеся на основе литературного произведения научатся выделять приметы весны; отрабатывать навык выразительного чтения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

*Регулятивные:* уметь самостоятельно планировать последовательность действий.

*Коммуникативные:* анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным способами); уметь слушать учителя и одноклассников, вступать с ними в диалог.

*Познавательные:* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ставить вопросы, формулировать свои затруднения.

*Личностные:* проявлять познавательный интерес.

**Оборудование:** ИКТ, учебник, тетрадь, пенал, цветные карандаши, наглядный материал.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Эмоциональный настрой.

- Прозвенел звонок,

Начинается урок литературного чтения.

-Чтение – лучшее учение.

Проверка готовности к уроку.

- Для успешной работы на уроке нам потребуется учебник, тетрадь, дневник,, пенал.

- Все готовы?

- Молодцы!

- Садимся на свои места, следим за посадкой, открываем тетрадь, записываем число и классная работа.

**2.Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.**

Загадка.

-Тает снежок, ожил лужок,

 День прибывает.

 Когда это бывает?

 (Весна) (Слайд)

Чистоговорка.

- На-на-на - наконец пришла весна.

 Ка-ка-ка – разлилась наша река.

 Да-да-да – кругом вода.

 Ель-ель-ель – с крыши капает капель.

 Ей-ей-ей – на улице бежит ручей.

**3.Самоопределение к деятельности.**

Выразительное чтение стихотворений.

И.П.Токмакова «Плим», «В чудной стране».

Работа в парах.

-Какие весенние изменения в природе вы знаете?

-Соединить начало и окончание пословиц.

Весенний день год кормит.

Кто спит весною, плачет зимою.

Хороший год по весне видно.

Весна красна цветами, а осень пирогами.

После самой лютой зимы все равно придет весна.

Тема, цель урока.

-Сформулируйте тему и цель урока.

Тетрадь.

Ирина Петровна Токмакова «Весна».

**4.Открытие нового знания.**

Слово учителя.

-В произведениях Ирины Петровны Токмаковой выражено народно-певческое начало. Ее стихотворения можно исполнять, как народные песни. Ведущее место в произведениях поэтессы занимает природа , которая является одушевленным существом.

Аудиозапись.

И.П.Токмакова «Весна».

-Какие картины природы вы представили?

Словарная работа.

сугроб

проталина

(чтение по слогам, с ударением, целиком, лексическое значение (слайд)

Самостоятельное чтение стихотворения (учебник).

-Прочитайте стихотворение. Какую картину природы вы представите?

**Физкульминутка.**

Упражнение на дыхание.

«Листочки»

Для игры нужны вырезанные из бумаги зелёные листья деревьев. Ребёнок держит листок в правой руке, подносит ко рту, делает вдох, затем спокойно дует на листок. Листок шевелится в руке. Следить, чтобы щёки не надувались.

**5.Первичное закрепление изученного материала.**

Чтение и анализ стихотворения.

-Что делает весна?

-Что происходит с сугробами в момент наступления весны?

-Что мы можем увидеть на весенних полях?

-Что за «ноги» весны?

-Какими строчками стихотворения можно доказать, что для Ирины Петровны весна – это одушевленное существо?(выписать слова в тетрадь)

Работа над выразительным чтением.

Стихотворение напечатано на доске. Учитель мелом на доске, дети простым карандашом в учебнике расставляют паузы и подчеркивают главные слова.

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

-Кто желает прочитать стихотворение выразительно, соблюдая паузы, выделяя голосом подчеркнутые слова?

-Послушайте актерское прочтение данного стихотворения.

-Прочитайте вполголоса вместе с актерским прочтением.

**7.Включение нового знания в систему знаний и повторения.**

Работа в парах.

-Автор учебника предлагает вам вопросы по стихотворению И.П.Токмаковой «Весна». Работая в парах, подготовьте ответы на вопросы.

**8.Рефлексия.**

-О каком времени года мы сегодня говорили на уроке?

-Назовите автора стихотворения «Весна»?

-Что нового вы для себя сегодня узнали?

**9.Домашнее задание.**

-Подготовить выразительное чтение стихотворения или выучить стихотворение наизусть; изобразить данное время года на листе бумаги.

- Спасибо за работу. Урок окончен.