

ИНФОРМАЦИЯ

о проделанной работе по профилактике экстремизма в МБОУ СОШ № 5
за первое полугодие 2023-2024 учебного года

В МБОУ СОШ № 5 профилактическая работа в сфере противодействия экстремизму осуществляется на основании разработанного образовательной организацией Плана мероприятий по профилактике экстремизма в ОО.

В ноябре на заседании ШМО классных руководителей были рассмотрены вопросы по формированию у молодёжи установок толерантного сознания: «Как воспитать толерантность в детях?» (протокол от 08.11.2023 №3). Педагог –психолог Чечулина М.В. познакомила классных руководителей с результатами диагностики «Уровень толерантности», проведенной в 8,9,11 классах, отметив, что обучающихся с низким уровнем толерантности выявлено не было. Заместитель директора по ВР познакомила классных руководителей с педагогическими технологиями, направленными на развитие толерантности: игровые технологии, тренинги, программы по формированию толерантности.

В сентябре на стенде по безопасности размещены памятки по профилактике экстремизма.

28 сентября 2023 года проведены классные родительские собрания в 1-11-х классах на тему: «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних». На собраниях родителей уделялось внимание следующим вопросам: дружеское отношение детей друг к другу, дружба между детьми разных национальностей, негативное влияние экстремистских идей, признаки того, что ребенок попал в неформальную группировку, правила, помогающие родителям снизить риск попадания детей под влияние пропаганды экстремизма.



В первой четверти 2023-2024 учебного года в 1-11 классах были проведены диагностики по изучению особенностей личности подростка, его социальных связей и стилей поведения в конфликтах:

Классные руководители 1-4 классов провели диагностику особенностей личности подростка на основе методики «Лесенка». Было предложено нарисовать лестницу из семи ступенек. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставят мама? папа? учитель? Проведенная диагностика показала, что большинство обучающихся имеют адекватную самооценку: у детей сформировано положительное отношение к себе, умение оценивать себя и свою деятельность;

В 5-9 классах исследование самооценки классные руководители проводили по методике Дембо-Рубинштейна. Данная методика основана на непосредственном оценивании школьниками ряда личностных качеств, таких как здоровье, способности, характер, авторитет у сверстников, уверенность в себе, внешность, умение многое делать своими руками. Предлагается бланк с вертикальными линиями, на которых необходимо отметить уровень развития данных качеств. Обработка проводится по шкалам, суммируются баллы, анализируются количественные показатели.

Для выявления уровня самооценки личности обучающихся 10-11 классов классные руководители использовали методику «Самооценка личности старшеклассника». Предлагается ряд суждений. По ним возможны пять вариантов ответов. Выбрать из них один по каждому суждению (очень часто, часто, иногда, редко, никогда). При обработке результатов получается определённое количество баллов для выявления уровня самооценки.

По итогам данных методик обучающихся с низкой самооценкой не выявлено. Адекватную самооценку имеют 73% обучающихся. Остальные - высокую и завышенную самооценку. С детьми с завышенной самооценкой и их родителями проведены беседы педагогом-психологом и классными руководителями, чтобы помочь выстроить корректные детско-родительские отношения, помочь в формировании адекватной самооценки у ребенка.

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 5 Чечулина М.В. проводила диагностики:

-«Сформированность навыков уверенного поведения и склонности к конформизму» (Прихожан А.М.) (7-11 классы, сентябрь-октябрь, 2023).

Данная методика позволяет определить уровень подверженности влиянию и уверенности в себе. Обучающимся было предложено ответить на вопросы. Отметить в каждом вопросе один вариант ответа.

Анализ полученных результатов показал, что высокий уровень подверженности влиянию выявлен у 3,5 % обучающихся и у 11% низкую уверенность в себе. Педагогом-психологом проведены тематические консультации, индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование адекватной самооценки и положительной «Я концепции», что поможет обучающимся приобрести уверенность в себе, способность защищать свое мнение.

- «Уровень тревожности» (1, 5, 10 классы, октябрь, 2023).

Для исследования уровня тревожности были использованы методики: для 1-х классов – тест «Рисунок школы»; для 5-х – «Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников»; для 10 класса – «Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей» (Автор Ч.Д. Спилбергер. Модификация А.Д. Андреевой).

Анализ проведенного тестирования показал, что высокий уровень тревожности среди обучающихся в 1-х, 5-х, 10 классах был выявлен у 8,7 % человек. Полученные результаты были доведены педагогом-психологом до классных руководителей, родителей и проведены консультации, как помочь тревожному ребенку. С детьми проведены групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие навыков саморегуляции.

-«Уровень воспитанности» (Н.П. Капустина), (2-11 классы, ноябрь, 2023).

Изучение уровня воспитанности помогает составить портрет всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому ученику развивать в себе рефлекссию, корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, с целью достижения лучших результатов и успеха.

Обучающимся предложены критерии, по которым они должны были себя оценить в категориях: отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Полученные результаты показали, что среди обучающихся начальной школы низкого уровня воспитанности не выявлено. Среди учеников 5- 11 классов с низким уровнем воспитанности выявлено 5%. Классными руководителями были проведены беседы и классные мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения обучающихся к сверстникам, взрослым и окружающему.

-«Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгерова), (8, 9, 11 классы, ноябрь).

Данная методика помогает изучить общий уровень толерантности среди обучающихся, ее аспекты (этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности), наличие у обучающихся выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям. Проведённое исследование позволяет говорить о сформированности у обучающихся положительного отношения к представителям других этнических групп, установок и убеждений, направленных на терпимое отношение человека к окружающему миру в целом.

Общий показатель составляет 93%. Проведённое исследование позволяет говорить о сформированности у обучающихся положительного отношения к представителям других этнических и социальных групп.

Социально-психологическое тестирование обучающихся направлено на выявление латентной или явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Анализ проведенного тестирования показал, что:

актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты была выявлена у 2,3 % прошедших тестирование. В трудных жизненных ситуациях у этих обучающихся психологическая устойчивость снижается. Сомнения в себе сильно ограничивают их возможности. Им следует не терять уверенности в себе, ставить перед собой четкие цели.

У 0,6 % респондентов выявлена редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска. У таких детей в трудных жизненных ситуациях психологическая устойчивость может снижаться. Возникают трудности в общении с родителями и сверстниками. Им следует учиться смотреть на вещи с разных точек зрения.

По итогам социально-психологического тестирования педагогом-психологом были составлены индивидуальные программы и совместно с классными руководителями проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

В сентябре традиционно проходил Всероссийский месячник безопасности, основной задачей которого являлось формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, привитие знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, умение оказывать само и взаимопомощь в трудных ситуациях, воспитание нравственных качеств личности человека, способного сострадать и сочувствовать, нести добро миру.



В рамках месячника классными руководителями был организован просмотр видеороликов по профилактике экстремизма (5-8 классы). В 7-8 классах проведены тематические классные часы на тему: «Вандализм: причины и последствия». Обучающиеся узнали о возможных причинах проявления вандализма, об ответственности за содеянное, разграничили понятия «хулиганство» и «вандализм». В 9-11 классах в ходе классного часа «Молодёжь против экстремизма» ребята узнали о видах экстремизма, познакомились с законодательством в сфере противодействия экстремизму,

работая в группах, составили памятки «Как не попасть в неформальную экстремистскую группировку».



В октябре 2023 года прошёл Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, основная цель которого изучить информированность пользователей о безопасной работе в сети Интернет; познакомить с правилами безопасной работы в Интернете; учить ориентироваться в информационном пространстве. Обучающиеся 6-8 классов прошли онлайн-тест по информационной безопасности на портале Единого урока, а 2-5 классов в онлайн-квесте «Сетевичок». Старшеклассники посмотрели видеоролики «Основы кибербезопасности».

В ноябре для обучающихся 5-11 классов классными руководителями была проведена беседа «Компьютерная зависимость и её последствия». В ходе классных часов обучающиеся познакомились с понятием «компьютерная зависимость», узнали о влиянии ее на здоровье человека. Был проведен тренинг «Две минуты болтовни», который показал, что личное общение намного ценнее, чем виртуальное. Ребята перечислили все «за» и «против» компьютера, получили памятки по работе в сети Интернет.



С целью формирования гражданственности и патриотического самосознания подрастающего поколения и развития мировоззренческих убеждений 6 ноября были проведены «Разговоры о важном» на тему «День народного единства». Общешкольная линейка началась традиционно с исполнения государственного гимна и выноса флага, ребята рассказали об истории праздника. Затем в ходе внеурочного занятия ребята посмотрели презентации, видеотрекеры о дружбе народов, государственных символах, ценности культурного наследия России, отрывки из фильма «Минин и Пожарский», нарисовали символы народного единства, итогом стала мысль о том, что в единстве и дружбе народов заключены сила и мощь России.



16 ноября была проведена игровая программа «Толерантность — мир добра» (1-4 классы) под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Радионовой Ю.М. Игровая программа прошла по станциям. Ребята побывали на площади Доброты, в переулке Дружбы, на улицах Прощения и Уважения. На станциях обучающиеся решали кроссворды, ребусы, разыгрывали сценки, пели песни. Итогом стало составление ромашки «Толерантность». Фестиваль «Традиции разных народов» (5-8 классы) прошел под руководством заместителя директора по воспитательной работе Понкратовой И.П. Каждый класс представил традиции разных народов России: особенности национального костюма, кухни, национальных праздников. Ребята узнали об особенностях жизни русских, татар, ханты и манси, карелов, башкир, казахов и кабардинцев. Рассказы сопровождались презентациями, сценками. Деловая

игра «Движение к взаимопониманию» (9-11 классы) прошла под руководством педагога-психолога Чечулиной М.В. Обучающиеся были поделены на две группы «дети» и «родители». Ребята определили понятия «Ребенок – это...», «Родитель – это...», затем пытались найти выход из различных жизненных ситуаций. В ходе игры были выработаны модели поведения при решении повседневных конфликтов.

В первом полугодии педагог-психолог провела тренинг «Бойся сетей, общения приносящих» (8-9 классы) с целью формирования навыков поведения в информационном обществе для обеспечения информационной безопасности.

Преподавание учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в 4-6 классах нацелено на изучение таких понятий как доброта, милосердие, коллективизм, культура и религии разных народов, многонациональность.



На уроках обществознания и истории формируется мировоззренческой, ценностно-смысловая сфера обучающихся, российская гражданская идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.



С целью обеспечения оптимальными условиями обучающихся для формирования нравственной личности классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проводилась работа с детьми из неблагополучных семей, с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения:

- индивидуальные беседы с детьми из неблагополучных семей: «Свободное время для меня» (сентябрь, 2023), «Моя судьба – в моих руках» (октябрь, 2023), «Как научиться быть ответственными за свои поступки» (ноябрь, 2023), «Дружба» (декабрь, 2023);

- индивидуальные беседы с родителями детей из неблагополучных семей: «Духовно-нравственный климат семьи» (сентябрь, 2023), «Родительский авторитет» (декабрь, 2023);

- посещение неблагополучных семей на дому (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог).

- организация занятости детей во внеурочной деятельности: кружки, секции (заместитель директора по ВР, классные руководители).

В начале учебного года проведён мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время: кружки внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ № 5 посещают 325 обучающихся, кружки на базах организаций дополнительного образования города (МБУ ДО «ДДТ», МБУ ДО СЮН, МБУ ДО «СШ им. Ф.Ф.Богдановского») посещают 187 обучающихся, т.е. большинство обучающихся школы заняты в кружках и секциях.

Профилактическая работа в сфере противодействия экстремизму на основании разработанного образовательной организацией Плана мероприятий по профилактике экстремизма в ОО будет продолжена во втором полугодии 2023-2024 учебного года.