

УТВЕРЖДАЮ

Ио. директора МБОУ СОШ № 5

Ю.Е. Семчева

19 января 2023 года,

приказ № 6

## **ПРОГРАММА**

**работы по выявлению, поддержке и развитию  
способностей и талантов у обучающихся,  
в том числе с ОВЗ**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе с ОВЗ
Сроки реализации Программы	2022-2026 гг
Разработчик Программы	Руководство ОО
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ОО, обучающиеся школы, родительская общественность.
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей, проявляющих способности к определённой творческой деятельности, одарённых детей;</li> <li>- создание условий для их оптимального развития, самореализации в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;</li> <li>- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию способных и одарённых детей;</li> <li>- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;</li> <li>- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;</li> <li>- проводить различные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности и возможности;</li> <li>- совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;</li> <li>- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;</li> <li>- увеличение числа высокомотивированных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;</li> <li>- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к высокомотивированным детям, в том числе детям с ОВЗ;</li> <li>- увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления.</li> </ul>
<p>Показатели эффективности Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;</li> <li>- повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики мотивации и сопровождения;</li> <li>- повышение удовлетворенности обучающихся своей деятельностью.</li> </ul>

## **1. Пояснительная записка**

Проблема работы с высокомотивированными, способными, талантливыми и одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

### **Цели работы с одаренными детьми:**

- выявление детей, проявляющих способности к определённой творческой деятельности, одарённых детей;
- создание условий для их оптимального развития, самореализации в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.

### **Задачи программы:**

- разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию способных и одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;
- совместно с родителями поддерживать талантливую ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проводить различные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности и возможности;
- совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;
- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение

### **Ожидаемые результаты:**

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа высокомотивированных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;

- активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к высокомотивированным детям, в том числе детям с ОВЗ;
- увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления.

## **2. Концепция Программы**

### **Основные понятия и термины**

*Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Талант* – это выдающиеся врожденные качества, особые природные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности.

*Талантливый ребенок* – обладающий талантом, проявляющий талант. Это ребенок с такими результатами выполнения деятельности, которые отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Понятие «талантливый ребенок» очень часто употребляют как синоним к понятию «одаренный ребенок».

*Высокомотивированный ребенок* – ребенок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.

*Обучение* - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

*Творческие способности* — оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов и задач.

*Мышление* - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

*Творческое мышление* — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

*Эрудиция* - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

*Интеллект* — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности

**Принципы выявления одаренных детей в образовательной организации**

1. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса способного ребенка;
2. Психодиагностическое обследование;
3. Переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы.

### **Принципы работы педагога с высокомотивированными и одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;

- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

### **Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.
2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.
4. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.
5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся

личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

- б. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

### **3. Направления и формы работы со способными, высокомотивированными и одарёнными детьми**

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

#### **Основные направления реализации программы.**

○ *создание благоприятных условий для работы с детьми:*

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных и диагностик по проблеме одарённости.

○ *методическое обеспечение:*

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

○ *мероприятия по работе с детьми.*

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).



## **Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальный подход в воспитании, формирование личностного развития одаренных детей;
- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов;
- формирование и развитие дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

### **Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам различных уровней;  
проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

### **Формы работы:**

- курсы по выбору, факультативы и элективы;
- дополнительное образование;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одаренными детьми в совместной деятельности;
- проектная и исследовательская деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины;
- ведение детских портфолио

### Методическая работа педагога:

- самообразование;повышение профессионального мастерства;
- подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одарённости детей;
- участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
- занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

### Работа с родителями:

Родительские собрания, индивидуальные консультации

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей ребенка;
- Совместная практическая деятельность ребенка и родителей;
- Поддержка родителей высокомотивированных и талантливых детей.

### 4. План мероприятий по выполнению Программы на 2022-2024 гг.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика способностей и одарённости детей	Сентябрь-октябрь ежегодно
2.	Проведение совещания (заседания МО) по результатам диагностирования способных обучающихся	ежегодно
3.	Организация педагогического сопровождения способных учащихся учителями-предметниками	ежегодно
4.	Организация внеурочной деятельности с учётом способностей и запросов обучающихся	ежегодно
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодно
6.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.	ежегодно
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы	ежегодно
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	регулярно
9.	Школьная научно-практическая конференция	Апрель, ежегодно
10.	Проведение предметных недель	По плану
11.	Развитие творческих способностей высокомотивированных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ, через систему дополнительного образования	
12.	Анализ возможностей школы по расширению и углублению работы со способными и одарёнными детьми.	ежегодно
13.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми. Распространение опыта работы с одаренными детьми	ежегодно
14.	Организация исследовательской и проектной деятельности на базе «Точки роста»	

## **5. Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации Программы**

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа высокомотивированных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к высокомотивированным детям, в том числе детям с ОВЗ;
- увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления.

### **Показатели эффективности реализации Программы:**

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики мотивации и сопровождения;
- повышение удовлетворенности обучающихся своей деятельностью.