Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

города Вышний Волочёк Тверской области

АНАЛИЗ ВПР

по функциональной (математической) грамотности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 5А – 22 человека | 5Б – 26 человек | Всего |
| справились | не справились | справились | не справились | справились | не справились |
| 1 б. | 2б. | 1 б. | 2б. | 1 б. | 2б. |  |
| № 3 (решение практических задач по рисунку | 2 (9%) | 15 (68%) | 5 (23%) | 4 (15%) | 15 (58%) | 7 (27%) | 6 (13%) | 30 (62%) | 62 (25%) |
| № 4 (задачи на измерение единиц времени | 19 (86%) | 0 | 3 (14%) | 18 (69%) | 0 | 8 (31%) | 37 (77%) | 0 | 11 (23%) |
| № 8 (решение текстовых задач | 0 | 3 (14%) | 19 (86%) | 0 | 1 (4%) | 25 (96%) | 0 | 4 (8%) | 44 (92%) |
| № 10 (схематичное представление информации) | 4 (18%) | 10 (45%) | 8 (36%) | 7 (27%) | 5 (19%) | 14 (54%) | 11 (23%) | 15 (31%) | 22 (46%) |
| № 12 (основы логического мышления) | 0 | 0 | 22 (100%) | 0 | 0 | 26 (100%) | 0 | 0 | 48 (100%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 6А – 18 человек | 6Б – 16 человек | Всего |
| справились | не справились | справились | не справились | справились | не справились |
| 1 б. | 2б. | 1 б. | 2б. | 1 б. | 2б. |  |
| № 6 («три величины») | 1 (6%) | 0 | 17 (94%) | 1 (6%) | 0 | 15 (94%) | 2 (6%) | 0 | 32 (94%) |
| № 8 («проценты оплата») | 15 (83%) | 0 | 3 (17%) | 1 (6%) | 0 | 15 (94%) | 16 (47%) | 0 | 18 (53%) |
| № 10 (логические задачи «покупки») | 0 | 5 (28%) | 13 (72%) | 0 | 2 (13%) | 14 (87%) | 0 | 7 (21%) | 27 (79%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 7А – 16 человек | 7Б – 17 человек | Всего |
| справились | не справились | справились | не справились | справились | не справились |
| 1 б. | 2б. | 1 б. | 2б. | 1 б. | 2б. |  |
| № 5 (оценка размеров реальных объектов) | 16 (100%) | - | 0 | 15 (88%) | - | 2 (12%) | 31 (94%) | - | 2 (6%) |
| № 6 (таблицы, диаграммы | 11 (69%) | - | 5 (31%) | 16 (94%) | - | 1 (6%) | 27 (82%) | - | 6 (18%) |
| № 11 (задачи на проценты) | 4 (25%) | - | 12  | 1 (6%) | - | 16 (94%) | 5 (15%) | - | 28 (85%) |
| № 13 (логические задачи) | 0 | - | 16 (100%) | 0 | - | 17 (100%) | 0 | - | 33 (100%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 8А – 21 человек | 8Б – 19 человек | Всего |
| справились | не справились | справились | не справились | справились | не справились |
| 1 б. | 2б. | 1 б. | 2б. | 1 б. | 2б. |  |
| № 3 (анализ таблицы) | 21 (100%) | - | 0 | 16 (84%) | - | 3 (16%) | 37 (93%) | - | 3 (7%) |
| № 6 (логическая задача «что дороже») | 21 (100%) | - | 0 | 18 (95%) | - | 1 (5%) | 39(98%) | - | 1 (2%) |
| № 7 (анализ диаграммы | 8 (38%) | - | 13 (62%) | 10 (53%) | - | 9 (47%) | 18 (45%) | - | 22 (55%) |
| № 10 (практические задачи «плед») | 2 (10%) | - | 19 (90%) | 0 | - | 19 (100%) | 2 (5%) | - | 38 (95%) |
| № 15 (построение графика | 11 (52%) | - | 10 (48%) | 11 (58%) | - | 8 (42%) | 22 \*55%) | - | 18 (45%) |
| № 16 (текстовое задание «скорость») | 1 (5%) | - | 20 (95%) | 0 | - | 19 (100%) | 1 (2%) | - | 39 (98%) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 9А – 24 человека | 9Б – 23 человека | Всего |
| справились | не справились | справились | не справились | справились | не справились |
| № 6 (интерпретация графика и диаграммы | 5 (21%) | 19 (79%0 | 7 (30%) | 16 (70%) | 12 (26%) | 35 (74%) |
| № 7 (работа с таблицей | 10 (42%) | 14 (58%) | 10 (43%) | 13 (57%) | 20 (43%) | 27 (57%) |
| № 10 (теория вероятностей) | 17 (71%) | 7 (29%) | 20 (87%) | 3 (13%) | 37 (79%) | 10 (21%) |
| № 11 (проценты) | 7 (29%) | 17 (71%) | 5 (22%) | 18 (78%) | 12 (26%) | 35 (74%) |
| № 18 (текстовая задача на движение) | 2 (8%) | 22 (92%) | 2 (9%) | 21 (91%) | 4 (9%) | 43 (91%) |

Из данных таблиц видно, что обучающиеся 5-6 классов не справились с практико-ориентированными задачами, 7-е классы с логическими задачами, 8 и 9 классы с практическими задачами, поэтому необходимо продолжить работу над формированием математической грамотности. На уроках математики, занятиях неурочной деятельности разбирать решение нестандартных задач, задач, требующих приближенных методов вычисления, вычисления или оценка данных величин, а также практико-ориентированных задач с использованием диаграмм, графиков.